



Équipements	Un ballon de soccer par groupe d'élèves, un chronomètre
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer à passer et à réceptionner un objet, en visant à la fois la vitesse et la précision.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

### Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer ou un document à distribuer aux élèves faisant le point sur l'importance d'envoyer et réceptionner les objets avec rapidité et précision, dans le contexte du rythme global du jeu. Invitez les élèves à trouver un endroit sécuritaire pour s'exercer à passer et réceptionner un ballon, en se concentrant sur la vitesse et la précision. Les élèves peuvent faire cet exercice avec une ou plusieurs autres personnes, ou bien individuellement, en bottant le ballon contre un mur. Les élèves peuvent régler une minuterie pour deux minutes et compter le nombre de passes qu'ils réussissent à réceptionner pendant cette période de temps.



## Description de l'activité

Expliquez aux élèves l'importance d'envoyer et réceptionner les objets avec rapidité et précision, dans le contexte du rythme global du jeu. Discutez avec eux les moyens pour réussir les passes et les réceptions. Invitez les élèves à réfléchir non seulement aux compétences physiques qu'il faut activer, mais également aux aspects de la communication et la stratégie. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, invitez les élèves à rappeler les exercices qu'ils auront faits de passer-réceptionner en amont du cours.

Divisez les élèves en groupes de 6 et donnez un ballon de soccer à chaque groupe. Rappelez aux élèves qu'ils doivent toucher le ballon avec les pieds seulement. Demandez à chaque groupe de trouver un endroit sécuritaire, éloigné des autres groupes. Les groupes forment un cercle, avec un(e) élève au centre, qui a le ballon sous son pied.

### 1ère ronde: jeu coopératif

Chaque groupe se fixe un objectif du nombre de passes/réceptions il veut réaliser. L'élève au centre du cercle passe le ballon au premier membre du groupe dans le cercle. Si cette personne réussit à attraper le ballon sous son pied, le groupe cumule 1 point. Le receveur botte le ballon pour le retourner à l'élève au centre. Celui-ci répète l'exercice avec le deuxième membre du groupe. La première ronde se poursuit ainsi avec l'élève au centre qui passe le ballon à chacun des membres du groupe qui forment le cercle, et l'élève qui le reçoit renvoie le ballon au centre. Vous pourriez jouer plusieurs rondes ainsi, en invitant un(e) autre élève à prendre la place au centre à chaque nouvelle ronde.

### 2ème ronde: jeu compétitif

Pour cette ronde, réglez un compte à rebours de 2 minutes et signalez le départ aux groupes. Les groupes essaient de cumuler autant de points que possible en deux minutes. Quand le temps est écoulé, demandez aux groupes d'annoncer leurs résultats. Vous pourriez jouer plusieurs rondes ainsi, en invitant un(e) autre élève à prendre la place au centre à chaque nouvelle ronde.



## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quelle ronde as-tu trouvée plus facile? Pourquoi?
- Qu'est-ce que ton groupe a fait particulièrement bien?



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Compléter l'activité dans un espace où il y a un minimum de distractions.		Les élèves comptent le nombre de fois ils réussissent à passer-réceptionner un ballon avec un(e) partenaire.		Les élèves s'assoient dans une chaise pour participer à l'activité, ou tiennent un instrument pour les aider à passer et réceptionner le ballon.		Réduire le nombre d'élèves dans chaque groupe.



### Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à passer avec ses pieds d'une manière relativement précise et uniforme?
- Est-ce que l'élève réussit à passer avec ces pieds d'une manière relativement rapide?
- Est-ce que l'élève réussit à attraper/réceptionner une passe sous son pied?

### Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Champ de force